

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами опитування випускників, які навчалися за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерно-інтегровані системи та технології приладобудування», спеціальність 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Збір та аналіз думок випускників є одним із дієвих способів оцінювання результативності освітньої програми та рівня організації освітнього процесу. Отриманий зворотний зв'язок дозволяє визначити, наскільки підготовка відповідає сучасним професійним вимогам, потребам здобувачів освіти та очікуванням ринку праці, а також сприяє виявленню напрямів подальшого вдосконалення освітньої діяльності.

Результати опитування відображають оцінку випускниками рівня сформованості професійних і загальних компетентностей, якості викладання, змістового наповнення освітньої програми, практичної складової підготовки, сучасності освітніх підходів та доступності цифрових і інформаційних ресурсів. Особливу увагу приділено аналізу відповідності програми актуальним потребам ринку праці, особливостям соціально-психологічного середовища та рівню готовності випускників до професійної діяльності після завершення навчання. Узагальнені результати можуть бути використані для вдосконалення освітньої програми, підвищення ефективності організації освітнього процесу та планування подальших напрямів її розвитку.

Дані, наведені на рисунку 1, свідчать про переважно позитивну оцінку випускниками власного досвіду навчання за освітньою програмою. Більшість респондентів зазначили, що освітній процес загалом відповідав їхнім очікуванням щодо рівня професійної підготовки, практичної орієнтованості навчання, можливостей особистісного та професійного розвитку, а також умов студентського середовища. Незважаючи на різноманітність відповідей, результати опитування демонструють стійку тенденцію до позитивного сприйняття якості освітньої програми.

Результати щодо рівня відповідності навчання початковим очікуванням випускників (рис. 1) демонструють високий рівень відповідності навчання очікуванням випускників. Найвищий показник отримало питання щодо здобуття затребуваної професії — 34 респонденти (91,9%). Практичні та соціальні навички позитивно оцінили 32 випускники (86,5%).

Яскраве студентське життя відзначили 26 осіб (70,3%), досвід дослідницької роботи — 18 респондентів (48,6%), а можливості академічної мобільності — 15 осіб (40,5%).

Отримані результати свідчать, що освітня програма найбільше відповідає очікуванням здобувачів у частині професійної підготовки та формування практичних компетентностей.

Чи справдилися Ваші очікування під час навчання в Університеті?

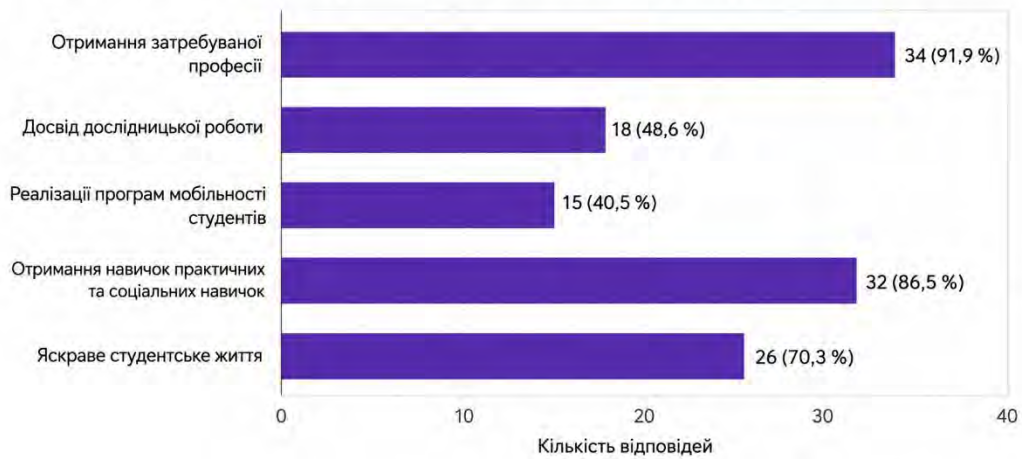


Рисунок 1 Рівень відповідності навчання початковим очікуванням випускників

Результати, наведені на рисунку 2, свідчать про загалом позитивну оцінку впливу університету на кар'єрний розвиток випускників. Найбільша частка респондентів — 66,2% — зазначила, що університет суттєво сприяв їхньому професійному становленню через мотиваційні програми, стажування, проєктну діяльність та інші форми підтримки.

Ще 24,3% опитаних обрали відповідь «швидше так», що додатково підтверджує позитивний вплив освітнього середовища на формування професійних компетентностей і можливостей працевлаштування. Таким чином, сукупний показник позитивних відповідей становить 90,5%.

Водночас 6,8% респондентів вважають, що університет «швидше не» вплинув на їхній кар'єрний розвиток, а 2,7% дали негативну відповідь. Частка таких відповідей є незначною, однак свідчить про доцільність подальшого розширення співпраці з роботодавцями, розвитку програм стажувань та практикоорієнтованих форм навчання.

Загалом результати рисунка 2 підтверджують, що університет створює сприятливі умови для професійного розвитку здобувачів та їхньої інтеграції у сучасне професійне середовище.

Чи університет сприяв Вашому кар'єрному зростанню (мотиваційні програми, стажування, проєктна робота тощо)?

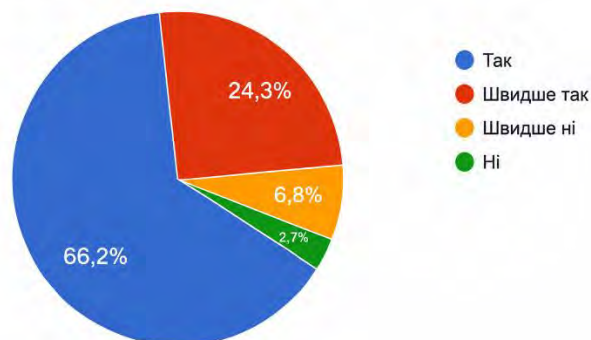


Рисунок 2 Оцінка впливу університету на кар'єрний розвиток

Аналіз даних рисунка 3 демонструє, що переважна більшість випускників реалізувала себе у професійній діяльності відповідно до здобутої спеціальності. Зокрема, 72% респондентів зазначили, що працюють у сфері, пов'язаній із отриманою освітою, що свідчить про актуальність освітньої програми, практичну цінність сформованих компетентностей та їхню відповідність потребам сучасного ринку праці.

Разом із тим 28% опитаних відповіли, що наразі не працюють безпосередньо за спеціальністю. Такий результат може бути зумовлений професійною переорієнтацією, працевлаштуванням у суміжних галузях, продовженням навчання або індивідуальними кар'єрними траєкторіями випускників.

Отримані результати підтверджують достатній рівень професійної підготовки здобувачів та ефективність освітньої програми у формуванні компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

Чи працюєте Ви за спеціальністю?

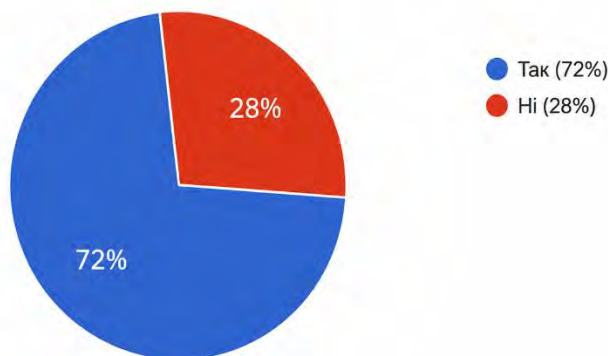


Рисунок 3. Частка випускників, які працюють за спеціальністю

Результати, представлені на рисунку 4, показують, що для більшості випускників отриманих під час навчання знань і навичок було достатньо для початку професійної діяльності. Так, 62% респондентів підтвердили, що освітня підготовка забезпечила необхідний рівень теоретичних і практичних компетентностей для роботи за фахом. Це свідчить про відповідність змісту освітньої програми сучасним вимогам професійного середовища та її практичну орієнтованість.

Частина опитаних — 12% — зазначила, що під час професійної діяльності виникла потреба у додатковому навчанні або поглибленні окремих знань. Переважно це може бути пов'язано з необхідністю освоєння нових технологій, спеціалізованого програмного забезпечення чи специфічних виробничих процесів, які швидко змінюються в сучасній інженерній сфері.

Водночас 26% випускників вказали, що отриманої підготовки було недостатньо для повноцінного виконання професійних завдань. Такі результати свідчать про доцільність подальшого вдосконалення окремих компонентів освітньої програми, насамперед у частині практичної підготовки, використання сучасних цифрових технологій та інтеграції прикладних інженерних кейсів у навчальний процес.

Освітня програма забезпечує базову професійну підготовку, необхідну для більшості випускників, але водночас потребує постійного оновлення відповідно до розвитку технологій та вимог сучасного ринку праці.

Дані, представлені на рисунку 5, демонструють достатньо високий рівень професійної реалізації випускників та їхню затребуваність на ринку праці. Переважна частина респондентів — 60% — повідомила, що розпочала професійну діяльність ще в період навчання в університеті, що свідчить про практичну спрямованість освітньої програми та ефективне поєднання навчального процесу з набуттям професійного досвіду.

Чи були необхідні теоретичні та практичні знання, набуті під час навчання, корисними в роботі за фахом?

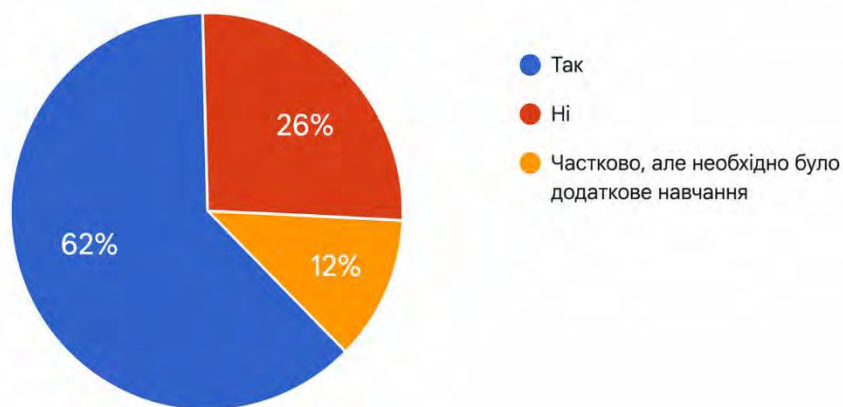


Рисунок 4. Необхідність додаткової підготовки для працевлаштування

Ще 25% випускників знайшли роботу протягом першого місяця після завершення навчання. Це свідчить про актуальність сформованих компетентностей і затребуваність випускників серед роботодавців.

7% респондентів витратили на пошук роботи від одного місяця до пів року, а 5% — понад пів року. Водночас лише 3% опитаних зазначили, що не шукали роботу.

У цілому результати рисунка 5 підтверджують достатньо швидку професійну адаптацію випускників та свідчать про те, що освітня програма забезпечує підготовку фахівців відповідно до актуальних потреб сучасного ринку праці.

Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?

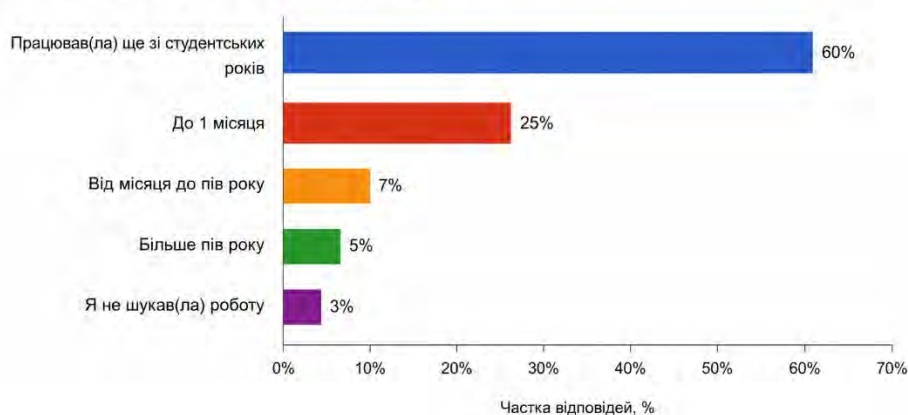


Рисунок 5. Тривалість пошуку першого місця роботи випускниками

Оцінювання випускниками рівня отриманих знань та професійних умінь (рисунок 6) свідчить про переважно позитивне сприйняття якості освітньої підготовки. Найбільша частка респондентів — 53% — надала найвищу оцінку рівню сформованих компетентностей, що підтверджує практичну значущість освітньої програми та її орієнтацію на потреби професійної діяльності.

Ще 28% випускників оцінили якість підготовки на «4», відзначивши достатній рівень теоретичних знань і практичних навичок. У результаті частка позитивних оцінок становить 81%, що свідчить про загальну задоволеність змістом навчання та організацією освітнього процесу.

Разом із тим 12% респондентів оцінили рівень підготовки як середній, 5% — як недостатній, а 2% висловили повну незадоволеність отриманими знаннями та навичками. Такі результати вказують на необхідність подальшого вдосконалення окремих складових освітньої програми, насамперед у частині практичної підготовки,

використання сучасних цифрових інструментів і спеціалізованого програмного забезпечення.

У цілому результати рисунка 6 підтверджують достатньо високий рівень професійної підготовки випускників та позитивне оцінювання якості освітньої програми більшістю опитаних.

Я задоволений(а) рівнем отриманих знань та умінь для моєї професійної діяльності.

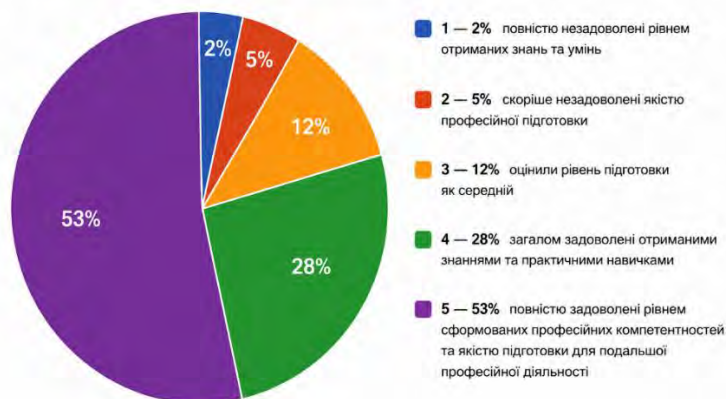


Рисунок 6. Задоволеність рівнем отриманих знань і професійних умінь

Оцінки, отримані за результатами опитування випускників (рисунок 7), свідчать про загалом високий рівень задоволеності якістю професійної підготовки та сформованими компетентностями. Найбільша частка респондентів — 53,8% — надала освітній програмі найвищу оцінку «5», що підтверджує позитивне сприйняття рівня отриманих знань і практичних навичок для подальшої професійної діяльності.

Ще 30,8% опитаних оцінили підготовку на «4», відзначивши достатній рівень теоретичної та практичної складової навчання. Таким чином, сумарна частка позитивних оцінок становить 84,6%, що характеризує освітню програму як таку, що загалом відповідає професійним потребам та очікуванням випускників.

Оцінку «3» поставили 10,3% респондентів, що може свідчити про необхідність подальшого вдосконалення окремих освітніх компонентів, зокрема посилення практичної підготовки та розширення використання сучасних технологій і цифрових інструментів у навчальному процесі.

Низький рівень задоволеності зафіксовано лише у 5,1% випускників, які обрали оцінку «2». Оцінок «1» серед відповідей не було, що свідчить про відсутність критично негативної оцінки якості освітньої підготовки серед учасників опитування.

Я задоволений(а) рівнем отриманих знань та умінь для моєї професійної діяльності.

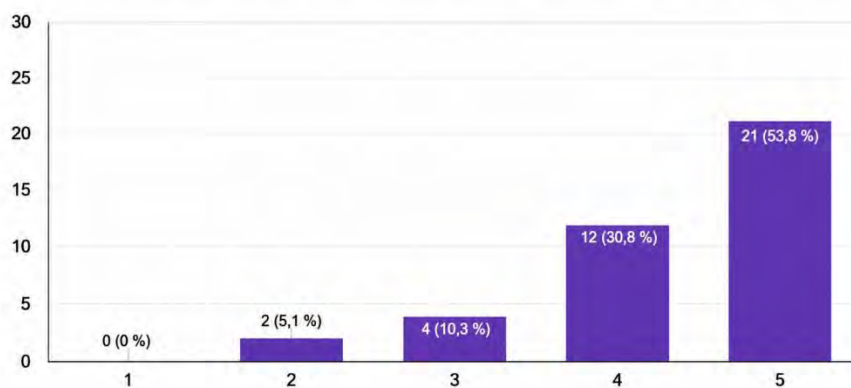


Рисунок 7. Відповідність змісту освітньої програми професійній діяльності

Рисунки 8–9 демонструють переважно позитивне сприйняття випускниками організації освітнього процесу, структури навчального плану та розподілу

навчального навантаження. Більшість респондентів високо оцінили як послідовність вивчення дисциплін, так і достатність часу для опанування освітніх компонентів.

Щодо логічності та послідовності навчального процесу, 69,2% випускників поставили оцінку «5», а ще 23,1% — оцінку «4». Сукупний показник позитивних оцінок становить 92,3%, що свідчить про узгодженість дисциплін, раціональність структури освітньої програми та зрозумілу послідовність формування професійних компетентностей. Водночас лише 5,1% респондентів оцінили цей показник на «3», а 2,6% — на «2». Оцінок «1» не зафіксовано.

Оцінювання достатності часу для вивчення дисциплін також має позитивний характер. Найвищу оцінку «5» надали 56,4% опитаних, а 28,2% — оцінку «4». Таким чином, 84,6% випускників загалом задоволені розподілом часу на опанування освітніх компонентів. Разом із тим 10,3% респондентів оцінили цей показник на середньому рівні, а 5,1% — на низькому. Відсутність оцінок «1» свідчить про відсутність критичних зауважень щодо організації навчального навантаження.

У цілому результати підтверджують ефективну організацію освітнього процесу та достатньо комфортні умови для навчання, водночас окремі відповіді вказують на можливість подальшого вдосконалення розподілу навантаження між окремими дисциплінами та видами навчальної діяльності.

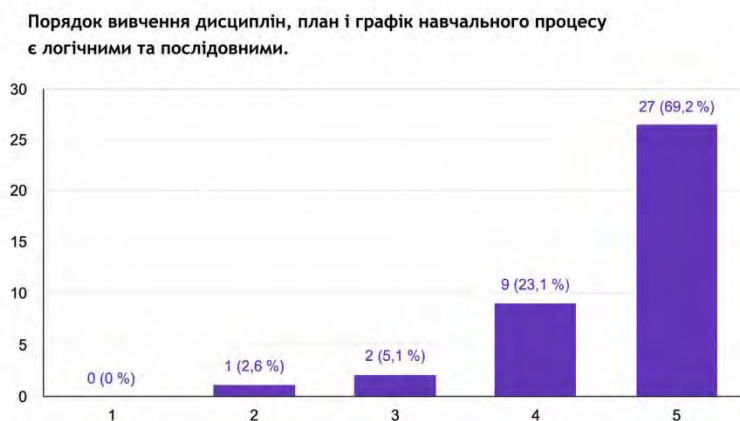


Рисунок 8. Оцінка логічної структури та послідовності навчального плану

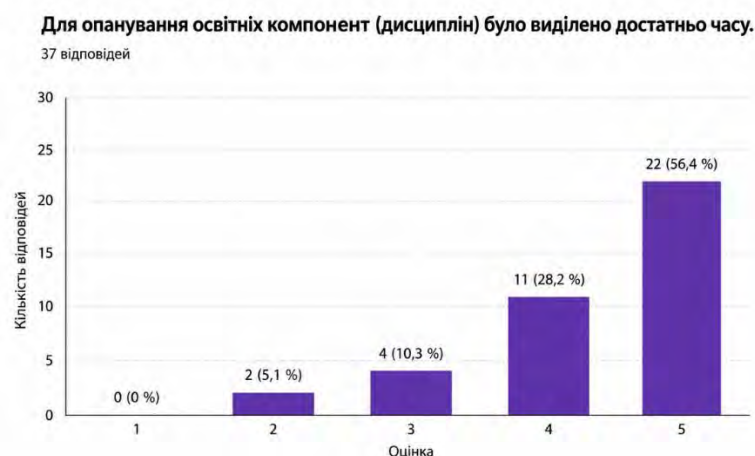


Рисунок 9. Оцінка достатності часу для опанування дисциплін

Рівень оцінювання випускниками кваліфікації викладачів, залучених до реалізації освітньої програми (рисунок 10), є переважно високим. Найбільша частка респондентів — 54,1% — поставила найвищу оцінку «5», що свідчить про позитивне сприйняття професійного рівня викладачів, їхньої компетентності та здатності забезпечувати якісний освітній процес. Ще 29,7% опитаних оцінили цей показник на

«4». Таким чином, сумарна частка позитивних оцінок становить 83,8%, що підтверджує достатній рівень кадрового забезпечення освітньої програми.

Водночас 10,8% випускників надали оцінку «3», а 5,4% — оцінку «2». Негативних оцінок «1» не зафіксовано. Отримані результати загалом підтверджують високий рівень професійної підготовки науково-педагогічних працівників та ефективність їхньої роботи у межах освітньої програми.

Оцінка сучасності та практичної орієнтованості навчання, представлена на рисунку 11, також має позитивний характер. Найвищу оцінку «5» поставили 54,1% респондентів, а ще 29,7% — оцінку «4». Це свідчить про те, що більшість випускників вважає освітній процес актуальним, наближеним до реальних потреб професійної діяльності та орієнтованим на формування практичних компетентностей.

Разом із тим 10,8% опитаних оцінили цей показник на середньому рівні, а 5,4% — на низькому. Відсутність оцінок «1» свідчить про відсутність критично негативного сприйняття практичної складової навчання. Загалом результати рисунка 10 підтверджують достатній рівень сучасності освітньої програми та її спрямованість на підготовку конкурентоспроможних фахівців.

Кваліфікація викладачів, залучених для реалізації освітньої програми, була достатньою

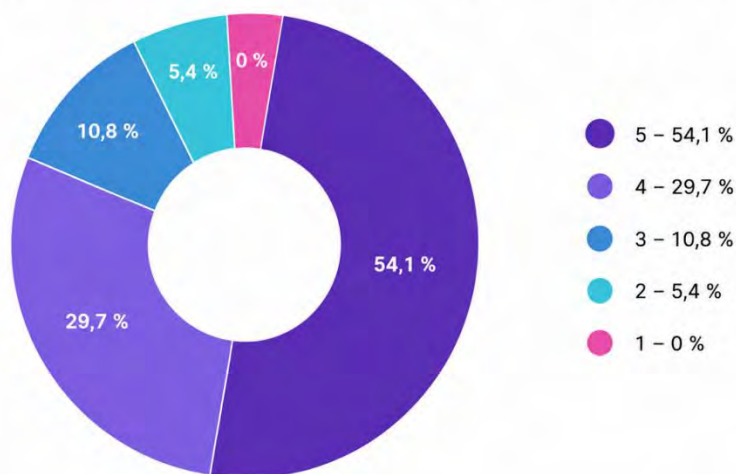


Рисунок 10. Оцінка кваліфікації викладачів освітньої програми

Узагальнення результатів, представлених на рисунках 3-4 та 12-13, свідчить про послідовну позитивну оцінку випускниками практичної складової освітньої програми та її значення для подальшої професійної діяльності.

Навчання було сучасним і практично орієнтованим

37 відповідей

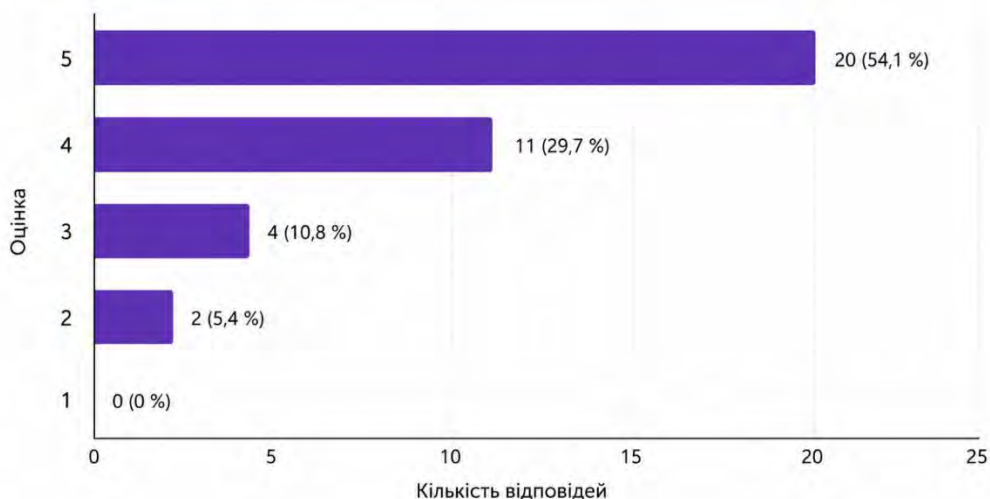


Рисунок 11. Сучасність та практична спрямованість навчання

Зокрема, результати рисунка 12 свідчать, що проходження практик позитивно вплинуло на формування професійних компетентностей та вдосконалення практичних навичок випускників. Найвищу оцінку цьому показнику надали 70,3% респондентів, а ще 21,6% — оцінку «4». Таким чином, сумарна частка позитивних оцінок становить 91,9%, що підтверджує ефективність практичної підготовки у межах освітньої програми.

Подібна тенденція простежується і на рисунку 13, присвяченому оцінці достатності практичної складової навчання для початку професійної діяльності. Більшість випускників — 73% — вважають обсяг практичної підготовки достатнім, а ще 13,5% оцінили цей показник на високому рівні. Це свідчить про те, що практична підготовка загалом забезпечує необхідну базу для адаптації випускників до професійного середовища.

Отримані результати корелюють із даними щодо працевлаштування випускників за спеціальністю (рис. 3.). Зокрема, 72% опитаних зазначили, що працюють за отриманим фахом, що підтверджує практичну спрямованість освітньої програми та її відповідність потребам ринку праці. Високий рівень професійної реалізації також узгоджується з результатами опитування щодо корисності знань, отриманих під час навчання. Так, 62% респондентів підтвердили, що теоретичні та практичні знання були корисними у професійній діяльності, а ще 12% зазначили, що вони були корисними частково, хоча потребували додаткового навчання.

Водночас наявність 26% негативних відповідей щодо достатності знань у професійній діяльності та окремих середніх оцінок практичної підготовки свідчить про доцільність подальшого посилення практикоорієнтованої складової освітньої програми, розширення використання сучасного програмного забезпечення, виробничих кейсів та співпраці з роботодавцями.

У цілому результати всіх наведених рисунків демонструють взаємозв'язок між якістю практичної підготовки, сформованістю професійних компетентностей та рівнем професійної реалізації випускників після завершення навчання.

Проходження практик сприяло підвищенню моїх знань і вдосконаленню практичних навичок

37 відповідей

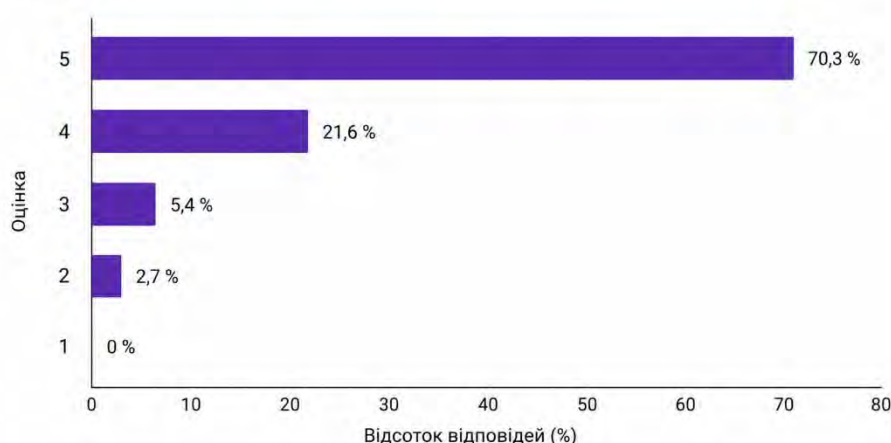


Рисунок 12. Вплив виробничої практики на розвиток навичок

Оцінювання випускниками підходів до організації навчального процесу демонструє високий рівень задоволеності використанням викладачами сучасних методів навчання та інформаційно-комунікаційних технологій. Найвищу оцінку «5» надали 62,2% респондентів, що підтверджує активне впровадження інтерактивних методів навчання, цифрових інструментів та сучасних підходів до організації освітнього процесу.

Обсяг практичної складової під час навчання був достатнім для початку моєї професійної діяльності

37 відповідей

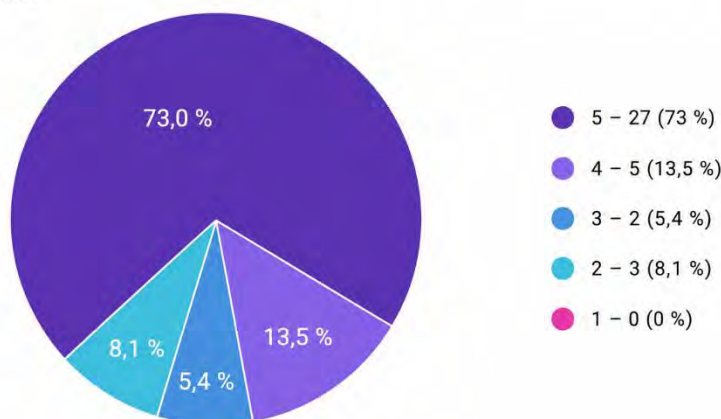


Рисунок 13. Оцінка достатності практичної складової підготовки

Ще 27,0% опитаних поставили оцінку «4», у результаті чого сукупна частка позитивних оцінок становить 89,2%. Це свідчить про високий рівень задоволеності здобувачів використанням викладачами майстер-класів, тренінгів, навчальних дискусій, ділових ігор та інших практикоорієнтованих форм роботи.

Оцінку «3» надали 8,1% випускників, а 2,7% — оцінку «2». Негативних оцінок «1» не зафіксовано. Отримані результати демонструють достатньо високий рівень цифровізації та сучасності навчального процесу, а також підтверджують орієнтацію освітньої програми на використання актуальних освітніх технологій.

Загалом результати рисунка 14 підтверджують ефективність застосування сучасних методів навчання та ІКТ у підготовці здобувачів освіти, що сприяє підвищенню якості засвоєння навчального матеріалу та розвитку практичних компетентностей випускників.

Викладачі впроваджували сучасні методи навчання (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо) та інформаційно-комунікаційні технології

37 відповідей

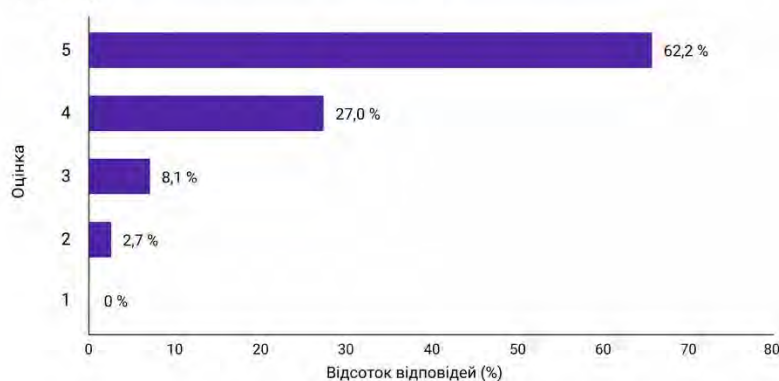


Рисунок 14. Застосування викладачами сучасних методів та ІКТ у навчанні

Оцінювання випускниками доступності електронних інформаційних ресурсів університету свідчить про високий рівень задоволеності організацією цифрового освітнього середовища. Найвищу оцінку «5» надали 75,7% респондентів, що підтверджує достатню доступність навчальних платформ, електронних ресурсів, методичних матеріалів та інформаційних сервісів університету.

Ще 18,9% опитаних поставили оцінку «4», у результаті чого сукупна частка позитивних оцінок становить 94,6%. Це свідчить про ефективне функціонування електронного освітнього середовища та належний рівень інформаційної підтримки здобувачів освіти під час навчання.

Лише 2,7% респондентів оцінили цей показник на «3», і ще 2,7% — на «2». Негативних оцінок «1» не зафіксовано. Отримані результати підтверджують високий рівень цифровізації освітнього процесу та доступності електронних ресурсів для більшості здобувачів освіти.

У цілому результати рисунка 15 свідчать про належний рівень розвитку електронного освітнього середовища університету та достатню доступність цифрових ресурсів і навчальних сервісів для здобувачів освіти.

Чи був забезпечений вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів університету

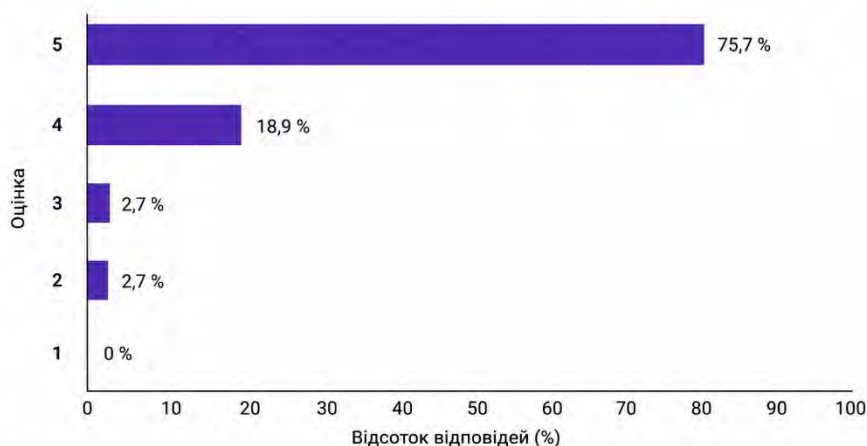


Рисунок 15. Забезпечення доступу до електронних інформаційних ресурсів

Оцінювання випускниками відповідності освітньої програми сучасним вимогам ринку праці (рисунок 16) демонструє переважно позитивне сприйняття рівня професійної підготовки та актуальності змісту навчання. Майже половина респондентів — 48,6% — вважає, що освітня програма повністю відповідає сучасним потребам професійної сфери, а ще 43,2% зазначили, що вона радше відповідає вимогам ринку праці. Таким чином, сукупна частка позитивних оцінок становить 91,8%.

Отримані результати свідчать про достатній рівень актуальності освітніх компонентів, практичну спрямованість підготовки та відповідність сформованих компетентностей сучасним професійним вимогам. Випускники відзначають, що під час навчання було сформовано навички, необхідні для роботи в умовах технологічних змін, використання цифрових інструментів, спеціалізованого програмного забезпечення та адаптації до сучасних виробничих процесів.

Лише 5,4% респондентів вважають, що освітня програма радше не відповідає сучасним вимогам ринку праці, а 2,8% вагалися з оцінкою. Водночас негативних відповідей щодо повної невідповідності освітньої програми не зафіксовано.

У цілому результати опитування свідчать про позитивне сприйняття випускниками якості підготовки та відповідності освітньої програми актуальним професійним вимогам, що підтверджує її орієнтацію на сучасні тенденції розвитку галузі та потреби роботодавців.

Результати оцінювання рівня сформованості соціальних та поведінкових компетентностей (рисунок 17) свідчать про достатньо високий рівень розвитку soft skills у випускників освітньої програми. Переважна більшість респондентів — 89% — підтвердила, що під час навчання були сформовані необхідні комунікативні та особистісні навички, важливі для подальшої професійної діяльності. Негативну оцінку надали 8% опитаних, ще 3% не змогли однозначно визначитися з відповіддю.

Наскільки відповідає, на Вашу думку, програма підготовки фахівців за освітньою програмою сучасним вимогам ринку праці?

37 відповідей



Рисунок 16. Відповідність освітньої програми вимогам сучасного ринку праці

Серед найбільш важливих компетентностей випускники відзначили здатність працювати в команді, ефективну комунікацію, вміння адаптуватися до нових умов, стресостійкість, відповідальність та навички роботи в умовах багатозадачності. Такі результати свідчать про орієнтацію освітньої програми не лише на формування професійних знань, а й на розвиток універсальних навичок, необхідних для роботи у сучасному професійному середовищі.

Високий рівень оцінювання soft skills є особливо важливим для інженерної сфери, де професійна діяльність передбачає командну взаємодію, участь у міждисциплінарних проєктах, прийняття рішень у нестандартних ситуаціях та ефективну комунікацію в умовах динамічних виробничих процесів.

У цілому результати рисунка 17 підтверджують, що освітня програма сприяє комплексному розвитку здобувачів освіти та формуванню соціальних компетентностей, необхідних для успішної професійної реалізації.

Чи забезпечувалось під час підготовки за освітньою програмою набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills)?

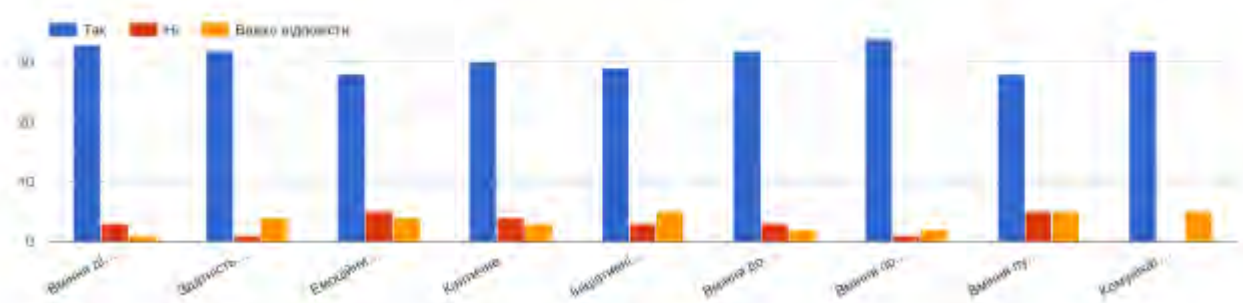


Рисунок 17. Формування соціальних та поведінкових навичок (soft skills)

Позитивні результати отримано і щодо оцінки рівня конфліктності в освітньому середовищі (рисунок 18). Переважна більшість випускників — 91,9% — зазначила, що конфліктних ситуацій із викладачами під час навчання не виникало. Лише 8,1% респондентів вказали на поодинокі випадки конфліктів.

Подібна тенденція простежується і щодо взаємодії з іншими здобувачами освіти та представниками адміністрації факультету й університету, де частка негативних відповідей також залишається мінімальною. Це свідчить про загалом комфортне освітнє середовище, ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу та належний рівень організаційної культури.

Отримані результати підтверджують наявність сприятливого соціально-психологічного клімату, який позитивно впливає на адаптацію здобувачів освіти, їхню мотивацію до навчання та ефективність взаємодії у межах освітнього процесу.

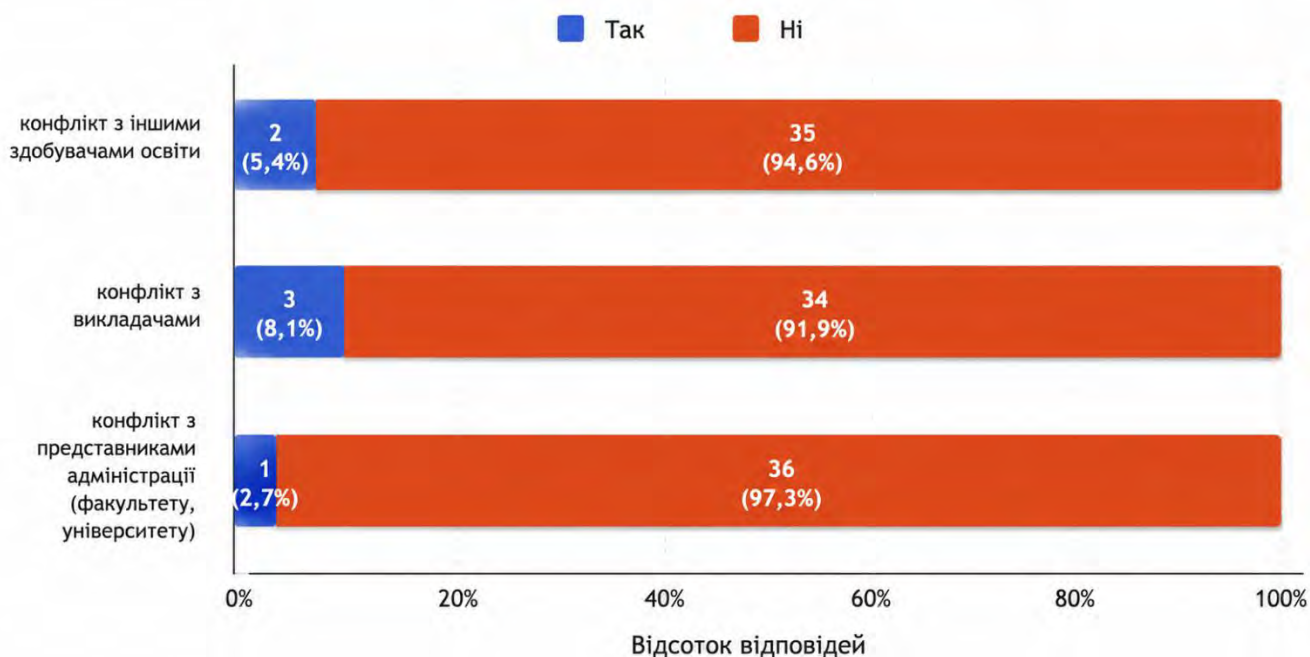


Рисунок 18. Наявність конфліктних ситуацій

Підсумовуючи результати опитування випускників, можна зробити висновок, що освітня програма загалом отримала позитивну оцінку за більшістю досліджуваних показників. Випускники високо оцінили якість професійної підготовки, логічність структури навчального процесу, практичну орієнтованість навчання, рівень кваліфікації викладачів та використання сучасних методів і інформаційно-комунікаційних технологій.

Результати опитування свідчать про достатній рівень сформованості професійних і соціальних компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Значна частина респондентів підтвердила корисність отриманих знань у роботі, відповідність освітньої програми сучасним вимогам ринку праці та успішну адаптацію до професійного середовища після завершення навчання.

Позитивно оцінено також організацію практичної підготовки, доступ до електронних інформаційних ресурсів університету та загальний соціально-психологічний клімат у межах освітнього середовища. Низький рівень конфліктності між учасниками освітнього процесу свідчить про ефективну комунікацію, взаємоповагу та комфортні умови для навчання.

Водночас окремі результати опитування вказують на доцільність подальшого вдосконалення освітньої програми, зокрема в частині посилення практикоорієнтованої складової, розширення використання сучасного програмного забезпечення, цифрових інструментів та інтеграції актуальних технологічних рішень у навчальний процес.

У цілому результати опитування підтверджують ефективність реалізації освітньої програми, її відповідність потребам здобувачів освіти та сучасним вимогам професійної сфери, а також створюють підґрунтя для подальшого вдосконалення змісту й організації освітнього процесу.